

VIELÄ VOI HAKEA SEURAAVIIN ERIKOISTUMISOPINTOIHIN:

**Sairaanhoitajan
lääkkeenmääräminen, 45 op**
Viimeinen hakupäivä on 26.8.
Valintakoe järjestetään 31.8.

**Yrittäjyys ja
liiketoiminnan kehittäminen, 30 op**
Haku päättyy 18.8.

Seuraa elokuussa www-sivujamme.
Ilmoitamme siellä mahdollisista
vapautuvista opiskelupaikoista.

www.tamk.fi/erikoistumisopinnot

Tässä numerossa

Uusia toimintatapoja korkea-asteen täydennyskoulutukseen	1
Gerontologisen hoitotyön oppisopimustyyppinen aikuiskoulutus	2
Palvelu- ja tuotekehitysosaajia PK-yrityksiin	3

Uusia toimintatapoja korkea-asteen täydennyskoulutukseen

Saammeko esitellä: oppisopimustyyppistä täydennyskoulutusta korkea-asteella. Uusi täydennyskoulutusmuoto esiteltiin opetus- ja kulttuuriministeriössä vuonna 2008 osana korkeakoulutettujen aikuiskoulutusuudistusta. Ensimmäiset koulutukset käynnistyivät 2009.

Perinteisesti ammattikorkeakoulut ovat toteuttaneet täydennyskoulutusta erikoistumisopinnoina, eri pituisina täydennyskoulutusjaksoina, työnantajan tilaamana henkilöstökoulutuksena tai työvoimapolitiisena koulutuksena – kaikki nämäkin ovat edelleen käytössä. Uusi oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus pyrkii nopeasti vastaamaan työelämässä tapahtuviin muutoksiin, kuten osaamisen kehittämisen haasteisiin, osaamisen laajentamiseen työyhteisössä, eläköitymisen aiheuttaman osaamisen poistumiseen. Tavoitteena on yhdessä työelämän kanssa luoda korkeakoulututkinnon jälkeen hankittavia laajoja osaamiskokonaisuuksia (30–60 opintopistettä).

Osaamista edistää työpaikan ja korkeakoulun kumppanuus (partnership). Kumppanuudessa keskeistä on molempien etu (win-win-periaate), yhteinen tarve ja suunta. Periaatteina korostuvat lisäksi avoimuus ja läpinäkyvyys. Kumppanuus edellyttää onnistuakseen

uudenlaisia yhteistyökäytäntöjä ja innovatiivisia ratkaisuja, ja parhaimmillaan se palvelee sekä työyhteisön että korkeakoulun päämääriä.

TAMKissa on parhaillaan käynnissä kolme oppisopimustyyppistä täydennyskoulutusta: Gerontologinen hoitotyö, Seksuaalineuvojan koulutus ja Päihde- ja mielenterveystyön erityisosaaminen peruspalveluissa. Rahoituspäätös on jo saatu loppusyksystä käynnistyyviin uusiin koulutuksiin, jotka ovat Gerontologinen hoitotyö, Seksuaalineuvojan koulutus, Sosiaali- ja terveysalan asiantuntija tietotekniikan kehittäjänä sekä PK-yritysten palvelu- ja tuotekehitysosaajan täydennyskoulutus. Kaikki nämä on suunniteltu yhteistyössä työelämän kanssa. Toteutus tapahtuu useamman korkeakoulun yhteistyönä.

Uudessa täydennyskoulutusmuodossa keskeistä on vastata työntekijän ja työpaikan odotuksiin. Osaamisen todentaminen tapahtuu näytöillä. Näyttöprosessissa kehitetään opitun soveltamista käytännön työhön ja ongelmanratkaisutaitojen kehittämistä. Näyttöjen toteutustapa voi vaihdella, mutta ne toteutetaan aina työpaikalla opiskelijan, työpaikkaohjaajan ja vastuuopettajan kesken.

Suomessa käynnistynyt tutkimus- ja seurantahanke Futorex – Future Experts 2010–2012 (<http://futurex.uta.fi>) tutkii oppisopimustyyppisen täydennyskoulutuksen toteutustapoja monitieteisestä näkökulmasta. Yhtenä tavoitteena on mallintaa koulutuksen suunnittelua ja toteutusta, osaamisen osoittamistapoja ja oppimistulosten arviointia sekä löytää lähitulevaisuuden kompetenssialueita ja mallintaa kompetenssien rakentamista. Hanke edistää hyvien käytänteiden jakamista ja edelleen kehittämistä sekä yhteisen koulutusmallin luomista oppisopimustyyppiseen täydennyskoulutukseen.

Aurinkoa ja luovaa laiskottelua kesäsi – syksyn koulutuksia odotellessa!

Sirkka-Liisa Karttunen

TtL, opettaja,
oppisopimustyyppisen täydennyskoulutuksen
koordinoija

Lisätietoa www.tamk.fi > Koulutustarjonta > Täydennyskoulutus > Korkeakoulutettujen oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus

Täydennyskoulutus Postia ammattilaisille



Näin etenee Gerontologisen hoitotyön oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus

TAMKissa käynnistyi viime vuoden lopulla kolme oppisopimustyyppistä täydennyskoulutusta, yksi niistä Gerontologisen hoitotyön täydennyskoulutus. Takana on noin puolet ohjelmasta, joka on kaikkiaan 30 opintopistettä. Toteutus tapahtuu lähipäivissä (10), etätyöskentelynä ja työpaikalla. Ryhmään kuuluu 16 opiskelijaa: sairaanhoitajia, kättilöitä ja terveydenhoitajia. Heistä 7 työskentelee kotihoidossa, 5 vuodeosastolla, 2 vanhainkodissa ja 2 erityyppisissä palveluasunnoissa.

Itse koulutus on maksutonta osallistujille. Työelämä oli tiiviisti mukana jo siinä vaiheessa, kun laadimme rahoitushakemusta opetus- ja kulttuuriministeriölle. Koulutuksen ydinajatus on työelämälähtöisyys, ja toteutus jatkuu tiiviissä yhteistyössä työpaikoilla. Opiskelijat tekevät lähipäivien välisenä ajanjaksona etätehtävän, jonka sisältö kytkeytyy konkreettisesti oman työn haasteisiin. Opiskelija perustelee tekemiään hoitoratkaisuja käyttäen hyväksi tutkittua tietoa (näyttöön perustuva päätöksenteko).

Koska suurin osa opiskelusta tapahtuu työssä, opiskelijan tukena on mentor, joka on joko sisällön asiantuntija tai perehtynyt ohjausprosessiin. Mentor on koko opiskelun ajan taustalla tukemassa opiskelijan edistymistä. Osalla opiskelijoista men-

torina toimii oma lähiesimies. Mentorit valmentautuivat tehtäväänsä puolen vuoden aikana yhteensä kolmen päivän koulutuksessa. Heidät perehdytettiin itse mentorointiin sekä meneillään olevan täydennyskoulutuksen sisältöön ja toteutukseen. Mentoreilla on ollut mahdollisuus verkostoitua ja näin saada vertaistukea. Keräämme parhaillaan heiltä välipalautetta.

Työpaikoilla toteutuneet vuorovaikutustilanteet (työpaikka-ammattikorkeakoulu) ovat olleet antoisia. Keskeisiä keskustelunaiheita ovat olleet työpaikan kehittämishaasteet ja miten opiskelija rajaa oman kehittämistehtävänsä työyksikössään. Useassa työpaikassa on koettu iloa, kun opiskeleva työntekijä voi paneutua kehittämistehtävään ja vireillä ollut kehittämisaikajatus todentuu. On ollut hienoa, kun tapaamisiin on osallistunut esimiehiä sekä työpaikalta että ammattikorkeakoulusta. Näin mahdollistuu työntekijän kehittämistehtävän laajempi merkitys. Tapaamisissa on pohdittu, miten opiskelijan hankkimaa osaamista voidaan hyödyntää koko työyhteisön käyttöön. Lisäksi on syntynyt uusia ideoita työpaikan henkilöstön kehittämiseen. Nämä uudet ideat ja niiden toteuttaminen antavat hyvää evästyä työelämän ja ammattikorkeakoulun yhteistyölle.

Oppisopimustyyppisen täydennyskoulutuksen toteutus edellyttää niin opiskelijoilta, mentoreilta kuin

opettajiltakin joustavuutta, luovaa ongelmanratkaisukykyä, kykyä oppia muilta ja hyödyntää muiden osaamista sekä toimimista aktiivisesti verkostoissa. Vastineeksi se antaa kaikille osapuolille innostusta ja mielekkyyttä kehittää omaa osaamistaan ja käyttää sitä luovasti ja tehokkaasti.

Uusi Gerontologisen hoitotyön ryhmä käynnistyy loppusyksystä ja haku siihen alkaa 12.9.2011. Kannattaa tarttua tilaisuuteen!

Gerontologisen hoitotyön puolesta
Sirkka-Liisa Karttunen
opettaja

- Mikä on työpaikkasi?
Kotisairaanhoido

- Miksi hakeuduit tähän koulutukseen?
Saadakseni syventävää tietoa gerontologisesta hoitotyöstä ja kehittääkseni osaamistani.

- Mitä olet saanut tässä vaiheessa opiskeluasi?
Näkemyistä asiakkaiden hoitoon ja hoidon suunnitteluun. Työyhteisölle olen tuonut tietoa opiskeluista asioista. Olen kuullut vertaiskokemuksia ja saanut sitä kautta vertaistukea.

- Muut terveisesi koulutukseen hakeutuvalla opiskelijalle?
Opiskelu lisää työmotivaatiota ja antaa vaihtelua työhön, tietoa ja taitoa asiakkaiden hoitamiseen.

Kotisairaanhoidaja, Pirkanmaa
Gerontologisen hoitotyön opiskelija

Täydennyskoulutus Postia ammattilaisille



Palvelu- ja tuotekehitysosaajia PK-yrityksiin

SYKSYLLÄ 2011 ALKAVAT KOULUTUKSET

- Gerontologisen hoitotyön oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus
- Seksuaalineuvonnan oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus
- Sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntija tietotekniikan kehittäjänä
- PK-yritysten palvelu- ja tuotekehitysosaaja

TAMK toimii ajan hermolla ja kouluttaa erikoisosaajia tulevaisuuden tarpeisiin. Yksi uusimmista suuntauksista on hyvinvointiyhteiskunta. Hyvinvointipalvelut siirtyvät tulevaisuudessa yhä enemmän asiakkaan kotona tuotettaviksi palveluiksi. Samalla kasvaa asiakkaiden tietoisuus hakea palveluita ja vaatia niiltä hyvää tasoa.

Alkusyksystä alkaa PK-yritysten palvelu- ja tuotekehitysosaajan oppisopimustyyppinen koulutus (30 op) korkeakoulututkinnon suorittaneille. Opiskelijoiksi tavoitellaan henkilöitä, jotka joko toimivat kotiin tuotettavien palvelujen parissa tai joilla on tavoitteita kehittää osaamista palvelujen tuottajaksi.

Koulutus auttaa yrittäjiä heidän kehittäessään yrityksensä palvelu-, asiakas-, markkinointi- ja tuotekonsepteja tulevien vuosien kotipalvelutarjonnan mukaisesti. Yrittäjiä tuetaan liiketoiminnan kilpailukyvyyn ja kannattavuuden parantamisessa sekä palveluideoiden kehittämisessä.

Kotiin tuotettavat palvelut voivat olla hoito-, hoiva- ja kotityöpalveluita kuten kodin muutos-, korjaustyö-, puhdistus-, ateria- ja apuvälinepalveluita tai muita arjen hallintaa tukevia palveluita.

Koulutus järjestetään yhdessä Saimaan ammattikorkeakoulun kanssa. Yhteistyömme mahdollistaa uusien toimintatapojen löytämistä, mentoritoiminnan laajentamista ja kokemusten jakamista.

Koulutus toteutetaan samanaikaisesti Tampereella ja Lappeenrannassa. Opiskelu kestää yhden vuoden ja se suoritetaan työn ohessa niin, että 75 prosenttia opinnoista tapahtuu omalla työpaikalla. Vuoden aikana on noin 10 lähiopiskelupäivää.

Koulutus alkaa 15.9.2011. Hakuaika päättyy elokuussa.

Kersti Jääskeläinen
erikoissuunnittelija

Pähkinänkuoressa

KORKEAKOULUTETTUIEN OPPISOPIMUSTYYPPIINEN KOULUTUS ON

- uusi korkeakoulutettujen aikuis- ja täydennyskoulutuksen muoto
- opinnot koostuvat työssä ja koulutuksessa tapahtuvasta oppimisesta sekä oppimisen osoittamisesta ammattikorkeakoulun kouluttajien ja työpaikkaohjaajien arvioimilla näytöillä.

MIKSI?

- Uusi koulutusmalli takaa sen, että opiskelijan on mahdollista entistä paremmin yhdistää työ ja opinnot niin ajankäytöllisesti kuin myös oman organisaation asiantuntemuksen kasvamisen näkökulmasta.

KENELLE?

- Koulutus on suunnattu korkeakoulututkinnon suorittaneille, työssä käyville asiantuntijoille, jotka haluavat päivittää omaa osaamistaan tai hankkia uutta osaamista.
- Koulutukseen voivat osallistua myös muut kuin korkeakoulututkinnon suorittaneet, mikäli he toimivat tehtävissä, jotka yleensä vaativat korkeakoulututkintoa (esim. opistoasteen tutkinnon suorittaneet). Tällöin korkeakoulu ja työnantaja arvioivat yhdessä hakijan valmiudet ja osaamistarpeen.