

## Tässä numerossa

|   |   |
|---|---|
| Erikoistumisopintojen haku alkaa                              | 1 |
| Ensimmäiset neurologisen fysioterapian asiantuntijat TAMKista | 2 |
| Depression hoidon vahvistaminen perusterveydenhuollossa       | 3 |
| Draaman ja osallistavan teatterin erikoistumisopinnot         | 4 |
| Työnohjaaja osaa kysyä ja ihmetellä                           | 5 |
| Sairaanhoitajan rajattu lääkkeemääräminen                     | 6 |
| TunteVa®-kouluttajakoulutus                                   | 7 |
| Syksyllä 2011 alkavat ammatilliset erikoistumisopinnot        | 8 |

## Erikoistumisopintojen haku alkaa

**T**ässä Täydennyskoulutuspostin numerossa kerromme syksyllä alkavista erikoistumisopinnoista. Syksyllä alkaa ennätyselliset 18 erikoistumisopintokokonaisuutta TAMKin eri koulutusaloilta. Aivan uusina erikoistumisopintoina järjestämme seuraavat koulutukset:

**Liikenne- ja väyläsektorin osaja**-erikoistumisopintojen tavoitteena on antaa kattavat valmiudet toimia väylänpidon erilaissa asiantuntijatehtävissä. Koulutuksessa perehdytään väylänpidon toimintaympäristön eri osa-alueisiin ja se on tarkoitettu rakennusalalla, liikenne- ja väyläsektorilla toimiville tai alalle siirtyville insinööreille, joilla ei ole rakennusinsinöörin koulutusta.

**Monitavoitteinen metsänhoito** -koulutus järjestetään, sillä metsälaki ja metsänhoitosuosituksen uudistuvat. Metsänhoitoa halutaan käyttää entistä luovemmin ja monipuolisemmin metsänomistajien eri tavoitteiden toteuttamiseen. Opintojen keskeisiä sisältöjä ovat maisemanhoito, riistanhoito ja luonnonhoito metsien käsittelyssä sekä erirakenteisten metsien kasvatus ja puunkorjuu.

**Valokuvataide - yhteisöllisyys ja kansainväliset verkostot** -erikoistumisopinnoissa keskitytään valokuva-taiteilijan kehittämiseen yrittäjyydessä, valokuvataiteen uusiutuneeseen asemaan yhteiskunnassa yhteisöllisenä hyvinvointipalveluna ja kansainvälistymiseen - valokuvataideteosten tuottamiseen kansainväliselle kentälle.

**TunteVa®-kouluttajakoulutus** antaa valmiudet kouluttaa muistisairaiden parissa työskenteleviä henkilöitä TunteVa®-vuorovaikutusmenetelmään. Dementiatiedon ja -taidon tarve tulee tulevaisuudessa kasvamaan ja tämä Tampereen Kaupunkilähetyksen kanssa yhteistyössä toteutettava koulutus vastaa osaltaan tähän tarpeeseen.

**Hyvinvointimatkailusta liiketoiminta** -koulutukseen haetaan yrittäjinä tai matkailualalla toimivia henkilöitä, jotka haluavat aktiivisesti syventää ja kehittää omaa liiketoimintaosaamistaan ja yrittäjätaitojaan matkailualalla hyvinvointinäkökulmasta.

**Sairaanhoitajan lääkkeenmääräämiskoulutuksen** ja **Depressiohoitajakoulutuksen** järjestämme myös ensimmäistä kertaa ja niistä voit lukea lisää tästä numerosta. Lisäksi tässä numerossa kerromme Draama ja osallistava teatteri-, Työnohjaaja- sekä Neurologinen fysioterapia-koulutuksista. Koko tarjonnan löydät sivulta 8.

Aurinkoista kevään jatkoa kaikille lukijoillemme ja hyvää pääsiäistä!



*Tiina Hakkarainen*

Kehittämispäällikkö,

TAMK Täydennyskoulutus ja myytävät palvelut

# Täydennyskoulutus Postia ammattilaisille



## Ensimmäiset neurologisen fysioterapian asiantuntijat TAMKista

**P**itkään kysytty ja toivottu neurologisen fysioterapian erikoistumisopinnojen 30 opintopisteen kokonaisuus aloitettiin Tampereen ammattikorkeakoulussa syksyllä 2010. Kiinnostus oli suurta ja fysioterapeuttihakijoita ilmoittautui lähes sata, toiseksi eniten kaikista erikoistumiskoulutuksista. Opiskelijoita valittiin 20. Valinnan yhtenä edellytyksenä oli, että opiskelijalla on mahdollisuus työskennellä opintojensa aikana neurologisen kuntoutujan kanssa. Näin mahdollistui tehokas lähiopetuspäivien välinen työssä oppiminen terapiakäytäntöihin ja lähipäivinä valittuihin tehtäviin liittyen.

Koulutuksen suunnittelu aloitettiin kokoamalla alueen neurologisen fysioterapian asiantuntijoista ja TAMK:n opettajista yhteistyöryhmä. Se kokoontui kolme kertaa ja tulokseksi saatiin erikoistumiskoulutuksen sisältörunko. Opetussuunnitelman rakentamista jatkettiin ongelmaperustaisen oppimisen (Problem Based Learning=PBL) mukaiseksi.

Koulutuksen alussa opiskelijat jaettiin PBL:n mukaisesti kahteen tutor-ryhmään. Näissä ryhmissä he käsittelevät ns. lähtökohdina tapausesimerkkejä mm. moniongelmaisesta neurologisesta potilaasta, kahden eri neurologisen sairauden oireiden erotusdiagnoosista sekä toispuolihalvauspotilaan yläraajan ongelmatiikasta. Opiskelijat ovat ratkoneet lähtökohdista nostettuja ongelmia lähipäivien välisenä itsenäisen työskentelyn aikana keräämällä tietoa eri lähteistä,

tekemällä tehtäviä, keskustelemalla Moodlessa sekä tietenkin soveltamalla oppimaansa päivittäiseen terapiatyöhön.

Lähiopetuspäivinä on ollut tarjolla useita asiantuntijaluentoja neurotieteistä, neurologisista sairauksista, neuropsykologiasta, puhe- ja toimintaterapiasta, kuntoutusohjauksesta jne. Kaikki ulkopuoliset luennoitsijat olivat innostuneita luennoimaan tärkeäksi kokemassaan erikoistumiskoulutuksessa, koska lähes kaikilla oli itsellään myönteisiä kokemuksia yhteistyöstä fysioterapeuttien kanssa. Puolet lähiopetuspäivien ajasta on käytetty neurologisen kuntoutujan toimintakyvyn arviointiin ja harjoittamisen harjoitteluun. Mukana on ollut myös kuntoutujia, joiden kanssa opiskelijat ovat voineet tutustua käytännössä eri menetelmiin ja niiden sopivuuteen.

Opiskelijat ovat olleet aktiivisesti läsnä ja paneutuneet hyvin annettuihin tehtäviin. Heidän oma kiinnostuksensa ja työpaikkojensa kehittämistarpeet ohjasivat myös kehittämistehtävien aiheiden valintaa. Niiden rakentaminen aloitettiin jo ensimmäisessä yhteisessä tapaamisessa syyslukukauden alussa. Aiheet liittyvät mm. kuntoutujan asennon hallintaan, toimintakyvyn arviointiin, fysioterapeuttisen tutkimisen keinojen kehittämiseen ja moniammatilliseen yhteistyöhön. Toteutuneet kehittämistehtävien esitystilanteet ovat olleet opettavaisia oman opiskelijaryhmän fysiotera-

peuttien lisäksi myös kuulemaan tulleille peruskoulutuksen fysioterapeuttiopiskelijoille. Valmiit kehittämistehtävät tullaan tallettamaan kaikkien aiheista kiinnostuneiden tarkasteltavaksi ja hyödynnettäväksi ammattikorkeakoulujen yhteiseen opinnäytetyötietokantaan (ks. [www.theseus.fi](http://www.theseus.fi)).

Onneksemme saamme jatkaa neurologisen fysioterapian erikoistumisopinnojen ja siten myös neurologisen fysioterapian kehittämistä. Syksyllä 2011 otamme koulutukseen uuden 20 fysioterapeutin ryhmän. Kiinnostuneiden henkilöiden yhteydenottoja on tullut jo runsaasti.

*Hannele Anttila*

lehtori

[hannele.anttila@tamk.fi](mailto:hannele.anttila@tamk.fi)

p. 050 441 3247

*Marja-Leena Läbteenmäki*

koulutuspäällikkö, yliopettaja

[marja-leena.lahteenmaki@tamk.fi](mailto:marja-leena.lahteenmaki@tamk.fi)

p. 050 516 8779

# Täydennyskoulutus Postia ammattilaisille



## Depression hoidon vahvistaminen perusterveydenhuollossa

**D**epressio on kansansairaus, jota sairastaa jo yli 200 000 suomalaista. Sairastumisen vaikutukset näkyvät monin eri tavoin; inhimillisenä kärsimyksenä, sairauspoissaoloina, työkyvyttömyyseläkkeinä ja seuraavien sukupolvien sairastumisriskin kohoamisena. Depression hoidon painopiste siirtyy yhä enemmän perusterveydenhuoltoon ja samalla tarve vahvaan depression hoidon osaamiseen kasvaa. Depressiohoitajien koulutuksella pyritään siihen, että depressiohoitaja osaa hoitaa itsenäisesti, ammatillisesti ja näyttöön perustuvaan tietoon toimintansa perustaen depressiopotilaita ja heidän läheisiään perusterveydenhuollossa. Tärkeitä yhteistyökumppaneita ovat potilaan omalääkäri ja konsultoiva psykiatri.

TAMKissa aloitetaan syksyllä 2011 depressiohoitajakoulutuksen erikoistumisopinnot. Tällä koulutuksella TAMK on osaltaan vastaamassa kansallisen mielen-terveys- ja päihdesuunnitelman ehdotukseen, jonka mukaan vuoteen 2015 mennessä kunnissa tulisi olla käytössä depressiohoitajamalli. Depressiohoitajamallin leviämistä kuntiin tuetaan koulutuksen aikaisilla kehittämistöillä, jotka näissä erikoistumisopinnoissa ovat joko jo olemassa olevaa depressiohoitajamallia kehittäviä tai depressiohoitajatoiminnan käynnistäviä.

Depressiohoitajan osaamisen saavuttaminen edellyttää hakijoilta joko opistoasteen tai ammattikorkeakoulututkinnon mukaista sairaanhoitajakoulutusta ja aiem-

pää kokemusta työskentelystä mielen-terveyspotilaiden ja heidän läheistensä kanssa psykiatrian alueella. Opintojen painopisteenä on depression tunnistaminen ja eri hoitomenetelmät, monialaiset ja -ammattilliset toimintatavat, oman jaksamisen ylläpitäminen sekä tiedon hankkimisen oppiminen. Opintojen viitekehyksenä toimii sovelletusti "Depressiohoitaja perusterveydenhuollossa" -esitteessä kuvattu depressiohoitajamalli (Sosiaali- ja terveysministeriön esitteitä 2010:1).

Koulutus perustuu ammattikorkeakouluille annettuun suositukseen depressiohoitajakoulutuksen opetus-suunnitelmasta (Vuorilehto ym. 2010).

**Hakuaika 2.–31.5.2011**  
**Koulutus alkaa 1.9.2011**

Lisätietoja:  
*Nina Kilkku*  
yliopettaja, TtT  
nina.kilkku@tamk.fi  
p. 050 5118 754

# TäydennyskoulutusPostia ammattilaisille



## Draaman ja osallistavan teatterin erikoistumisopinnot



**Laajuus 30 op**  
**Toteutus 1.9.2011–24.5.2012**

Draama on yleisnimitys monille teatterinomaisille työtavoille. Yhteistä niille on toiminnallinen tarinan kerronta. Draama on myös elämänilmiötä tutkiva oppimisen metodi, joka soveltuu opetuksen, työn-ohjauksen, työyhteisöjen kehittämiseen ja asiakas-/potilasryhmien ohjaukseen. Se auttaa tekemään näkyväksi ilmiöitä, joille ei ole tai on vaikea löytää sanallista ilmaisua.

Koulutuksen tarkoituksena on laajentaa osallistujien työmenetelmällistä ajattelua ja osaamista. Tavoitteena on kehittää valmiuksia käyttää näitä innostavia ja tavallisuudesta poikkeavia metodeja omassa työssään. Koulutus on moniammatillista, joten erilaisista taustoista tulevat opiskelijat tuovat ryhmään kirjon toiminta-alueita, joilla draaman työtapoja voi soveltaa. Lähijaksoja koulutuksessa on 12 kpl (2 pv/kk). Lähijaksojen opiskelu tapahtuu pääasiassa kokemuksellisesti, harjoitusten kautta. Itse koettu antaa ymmärryksen draamassa toimimiseen. Keskeisimmät oppimisen muodot ovat aktiivinen eläytyminen, koettun reflektointi ja siihen yhdistetty teoreettinen tieto. Itsenäisessä työskentelyssä tutustutaan draaman ja osallistavan teatterin tutkimuksiin ja kirjallisuuteen. Draamatyöskentelyn siirtymistä opiskelijan omaksi

työmetodiksi tukee kehittämistehtävä. Sen pääpaino on jonkin draamallisen työmuodon käytännöllinen kokeilu joko omassa työssä tai pienryhmässä sovitussa toimintaympäristössä.

Draama on myös itsetuntemuksen lähde. Koulutusryhmien palautteissa se on noussut yhdeksi keskeisimmäksi koulutuksen anniksi. Tutkivan draamatyön kohteina ovat kaikenlaiset elämän ilmiöt. Tunteiden kirjo tulee näin tutuksi draaman tekijöille. Useimmiten työskentely on koettu innostavaksi ja hauskaksi. Paras oppiminen tapahtuikin mielihyvällä!

Vuoden kestävässä koulutuksessa tutustutaan mm. klovneriaan, tarinateatteriin, prosessidraamaan, improvisaatioon ja forumteatteriin.

*Annukka Häkämies*  
KT, SHO, lehtori  
mielenterveys- ja kriisityö,  
draama ja osallistava teatteri  
annukka.hakamies@tamk.fi  
p. 050 311 9617

# TäydennyskoulutusPostia ammattilaisille



## Näköaloja työelämän koulutuksiin

### TYÖNOHJAAJA OSAA KYSYÄ JA IHMETELLÄ

*Miten voin hyödyntää pitkää työkokemustani? Miten työnohjaus ja konsultointi eroavat toisistaan? Voiko sosiaalityöntekijä toimia opettajien työnohjaajana, entä päinvastoin? Entä jos ohjattava työnohjausryhmä ei lähdekään keskustelemaan? Kuuluvatko tunteet työnohjaukseen? Mitä jos työnohjaaja ei tunne ohjattavien työn sisältöjä? Miten käytän toiminnallisia työmenetelmiä uusien näkökulmien löytymiseksi ryhmässäni?*

TAMKissa alkaa jo viides 2-vuotinen työnohjaajakoulutus, joka antaa opiskelijalle valmiudet toimia työnohjaajana yksilöille, ryhmille ja työyhteisöille. Työnohjaus nähdään oppimis- ja kehitymisprosessina, jossa sekä ohjattava/t että ohjaaja yhdessä tarkastelevat työhön ja työn tekemiseen liittyviä kysymyksiä. Koulutus on rakennettu vastaamaan Suomen Työnohjaajat ry:n määrittelemiä koulutusrakteita ja sisältöjä.

Moniammatillinen aikuiskoulutusryhmä antaa jo itsessään mahdollisuuden tutustua eri alojen työelämäkysymyksiin. Opiskelun aikana hyödynnetään ryhmässä olevaa laaja-alaista ammattiosaamista ja vertaistukea. Kasvu työnohjaajaksi tapahtuu teorian tiedon, kokemuksellisen oppimisen, ryhmässä tapahtuvan vuorovaikutuksen, reflektion ja uusien näkökulmien etsimisen kautta. Koulutuksen aikana jokainen opiskelija selkiyttää omaa työtapaansa toimia työnohjaajana.

*Tarvitaanko työnohjausta, jos työpaikalla on kaikki hyvin? Pitääkö kaikkien ryhmäläisten sitoutua kertomaan avoimesti työstään? Kuuluvatko globaalit kysymykset työnohjaukseen? Pitääkö esimiehen osallistua työnohjausistuntoihin? Mitä jos työnohjaaja ei osakaan vastata ohjattavien esittämiin kysymyksiin? Mistä ja miten vastauksia sitten etsitään? Onko työnohjaus työpaikkakoulutusta, jos se lisää ammatillista osaamista?*

Lähipäivät (noin 20 pv/vuosi), yksilö- ja ryhmätyönohjausten harjoittelu, itsenäinen työskentely sekä pienryhmätyöskentely muodostavat koulutuksen rakenteen. Lähipäivien aikana opiskelu toteutuu pääsääntöisesti vuorovaikutteisesti, jolloin on tärkeää, että jokainen sitoutuu työskentelyyn ja toimii aktiivisena ryhmän jäsenenä.

Valmistuneet työnohjaajat ovat usein todenneet, että koulutus on antanut työnohjaajapätevyyden lisäksi runsaasti eväitä ja työkaluja myös omaan perustyöhön niin opettajina, sosiaalityöntekijöinä, tutkijoina, psykologeina, kirkon työntekijöinä, esimiehinä, rehtoreina, sairaanhoitajina tai päiväkodin työntekijöinä.

Tervetuloa opiskelemaan työnohjaajaksi!

*Sopiiko työnohjaus kaikkiin työpaikan ongelmatilanteisiin? Miten ryhtyä yrittäjäksi, voiko työnohjausella elää? Miten osoitetaan työnohjauksen tuloksellisuus? Kuka huolehtii työnohjaajan työhyvinvoinnista? Koska koulutus alkaa?*



*Pirkko Kivinen*  
TtM lehtori, työnohjaaja  
pirkko.kivinen@tamk.fi  
p. 050 373 2958

# Täydennyskoulutus Postia ammattilaisille



## Sairaanhoitajan lääkkeenmääräminen

**Laajuus 45 op**  
**Hakuaika 1.–29.4.2011**

Lääkkeenmäärämisosoikeuden laajentaminen on osa sairaanhoitajien ja lääkärin työnjaon ja tehtävänkuvien uudistamista, jolla pyritään edistämään terveydenhuollon ammattihenkilöiden osaamisen tarkoituksenmukaista käyttöä, parantamaan potilaan hoitoon pääsyä ja nopeuttamaan hoidon alkamista.

Rajatun lääkkeenmääräamisen erikoispätevyden edellyttämä koulutus antaa sairaanhoitajalle sekä sairaanhoitajana laillistetulle terveydenhoitajalle ja kätilölle valmiudet määrätä apteekista hoidossa käytettäviä lääkkeitä hoitamilleen potilaille, seurata ja arvioida hoidon vaikutuksia sekä noudattaa lääkkeen määräämisestä annettuja säännöksiä, potilasturvallisuuden vaatimuksia ja yleisesti hyväksytyjä hoitokäytäntöjä. Lisäksi koulutus antaa valmiudet työskentelyyn moniammatillisessa yhteistyössä sekä valmiudet arvioida ja kehittää ammatillista osaamista ja lääkkeen määräämisen käytäntöjä.

**Kohderyhmä:**

Laillistettu sairaanhoitaja tai sairaanhoitajana laillistettu terveydenhoitaja tai kätilö (amk-/opintoaste).  
Ks. tarkemmin: Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä 559/1994 23b §, 433/2010.

Koulutuksen jälkeen on mahdollista hakea terveydenhuollon ammattihenkilöistä annetun lain (559/1994, 14 §, 433/2010) rajatun lääkkeenmääräämisen erikoispätevyyttä Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontavirastolta (VALVIRA).

*Tuula -Maria Rintala*  
lehtori  
p. 050 311 9703  
tuula-maria.rintala@tamk.fi

*Tarja Niskanen*  
koulutuspäällikkö  
p. 050 373 2959  
tarja.niskanen@tamk.fi

# Täydennyskoulutus Postia ammattilaisille



## TunteVa® -kouluttajakoulutus

Väestön ikärakenne tulee lähitulevaisuudessa painotumaan kaikkein vanhimpiin ikäryhmiin, mikä merkitsee sitä, että myös muistisairauksien määrä lisääntyy. Dementoivien sairauksien valitsevuus yli 85-vuotiaiden ryhmässä on 15-kertainen verrattuna 60-vuotiaiden ryhmään. Suomessa arviolta 13 200 ihmistä sairastuu vuosittain dementiaan. Laitoksissa asuvista vanhuksista noin joka kolmas yli 85-vuotias potee dementiaa. Ilmaantuvuusluvut konkretisoivat muistisairaiden hoidon ja palvelun kehittämisen tarvetta. Muistisairas ihminen asuu laitoksessa useita vuosia. Hän ansaitsee elämänsä viime vaiheessa laadukkaan elämän sekä ammattitaitoisen ja osaavan henkilöstön tuen. Dementiatietoa ja -taitoa tarvitaan niin perusterveydenhuollossa, erikoissairaanhoidossa, kuin sosiaalialan ja kolmannen sektorin vanhustyössäkin.

TunteVa®-toimintamalli on amerikkalaisen validaatiomenetelmän pohjalta suomalaisen hoitokulttuuriin kehitetty suomalainen vuorovaikutusmenetelmä, jossa huomioidaan myös yhteishoidon periaatteet. TunteVa®-toimintamallin perusajatuksena on muistisairaana ihmisen arvostava kohtaaminen ja hänen kokemusmaailmaansa eläytyminen luottamusta herättäen. Dementoivan sairauden aiheuttama ahdistuneisuus ja kielteinen käyttäytyminen vähenevät, sosiaalisuus kasvaa ja tunteiden ilmaisu helpottuu.

Tampereen Kaupunkilähetys ry toimii TunteVa®-toimintamallia kehittävänä organisaationa. TAMK toteuttaa TunteVa®-kouluttajakoulutusta yhteistyössä Tampereen Kaupunkilähettyksen kanssa, jolla on yksinoikeus käyttää TunteVa®-merkkiä. TunteVa®-kouluttajakoulutus antaa valmiudet toimia TunteVa®-kouluttajina erilaisissa työyhteisöissä. Koulutuksen tavoitteena on kehittää osallistujien tietoa demen-toituneiden aktivointiin ja kuntoutukseen kehitetyistä lääkkeettömistä menetelmistä (validaatio, TunteVa® ja TTAP), pedagogisia taitoja, työnohjauksellisia valmiuksia, ryhmänohjaustaitojen monipuolista ja luovaa käyttöä sekä taitoa reflektoida omaa ammattitaitoaan tulevana kouluttajina.

TunteVa®-kouluttajakoulutus on tarkoitettu opistotason, ammattikorkeakoulu- tai muun korkeakoulututkinnon suorittaneille, joilla on aikaisempi TunteVa®-koulutus (TunteVa®-hoitaja, -ryhmänohjaaja tai -ohjaaja) tai vastaava koulutus. Koulutukseen voidaan hyväksyä myös muun koulutustaustan ja TunteVa®- tai validaatiokokemuksen perusteella.

**Hakuaika 2.–31.5.2011**  
**Koulutus alkaa 5.9.2011**

Lisätietoja:  
*Varpu Lipponen*  
TtT, FM, yliopettaja  
p. 050 3844933  
varpu.lipponen@tamk.fi

*Annikka Häkämies*  
KT, SHO, lehtori  
p. 050 3119617  
annukka.hakamies@tamk.fi

# TäydennyskoulutusPostia

## ammattilaisille



2011 alkavat erikoistumisopinnot

### TÄYDENNYSKOULUTUS

26.–27.3.2011

Verenkuvavalmisteen visuaalinen tarkistelu, 16 t

Kohderyhmä:

Laboratoriohoitajat/ bioanalyytikot

Tavoitteet: Syventää tietoja ja visuaalisia taitoja hermatologisessa solumorfologiassa ja erityisesti maligniteettien solumorfologiaa

Ilmoittautumisaika:

7.3.2012 mennessä sähköisellä lomakkeella

Lisätietoja:

Leena Mattila-Oksanen

lehtori

leena.mattila-oksanen@tamk.fi

p. 050 322 5909

Lisää lyhytkursseja osoitteessa:  
[www.tamk.fi/taydennyskoulutus](http://www.tamk.fi/taydennyskoulutus)

• **Elokvakäsikirjoittamisen erikoistumisopinnot, 60 op – MA in Screenwriting**  
(kokonaislaajuus 90 op), hakuaika 28.3.–16.5.2011

• **Sairaanhoitajan lääkkeenmääräminen, 45 op, hakuaika 1.–29.4.2011**

**Seuraavien koulutusten hakuaika on 2.–31.5.2011**

- Business Controller
- Depressiohoitajakoulutus
- Diabeteksen ehkäisy ja hoito
- Draama ja osallistava teatteri
- Hyvinvointimatkailusta liiketoimintaa (Ikaalinen)
- Johtaminen sosiaali- ja terveysalalla
- Johtamistaidon erikoistumisopinnot (Virrat)
- Liikenne- ja väyläsektorin osaaja
- Monitavoitteinen metsänhoito
- Neurologinen fysioterapia
- Orkesterisoiton ja kamarimusiikin erikoistumisopinnot, 60 op
- Solistiset erikoistumisopinnot 1, 60 op
- Solistiset erikoistumisopinnot 2, 60 op
- TunteVa®-kouluttajakoulutus
- Työnohjaajakoulutus, 60 op
- Yrittäjyys ja liiketoiminnan kehittäminen
- Valokuvataide – Yhteisöllisyys ja kansainväliset verkostot

Opintojen laajuus on 30 opintopistettä ja ne toteutetaan Tampereella, ellei toisin mainita.  
Koulutusmaksu on 250 euroa tai 500 euroa laajuudesta riippuen.

Sähköinen haku osoitteessa [www.tamk.fi/aeohaku](http://www.tamk.fi/aeohaku) (hakuaikana).

Lisätietoja osoitteessa [www.tamk.fi/erikoistumisopinnot](http://www.tamk.fi/erikoistumisopinnot) tai koulutuskoordinaattorit  
Anne Kivelä, p. 050 311 9634 ja Merja Leinonen, p. 040 801 6173

Tarkemmat ohjeet ja valintaperusteet löytyvät osoitteesta: [www.tamk.fi/erikoistumisopinnot](http://www.tamk.fi/erikoistumisopinnot)